

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для 6 класса, изучающих татарский язык как родной, в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* + Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
  + Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 № 1897);
  + Примерная программа по учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (5-11 классы). Составители: Г.Р. Галиуллина, М.М.Шакурова (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)
  + Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Иляксазская ООШ» Сармановского района;
  + Учебный план МБОУ «Иляксазская ООШ» Сармановского района на 2022-2023 учебный го

- СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

Используемый учебник:

Татарский язык. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организацийс обучением на татарском языке. Ч.М. Харисова.

Ф.Ю.Юсупов, Р.Р.Сайфутдинов, Казань.Татарское книжное издательство. 2014.

Формы и средства контроля: диктант; тест; письменная проверочная работа, устный опрос, изложение, сочинение, творческая работа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Татарский язык – важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся. Обучение татарскому языку в 6 классе должно заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики. Основными принципами обучения татарскому языку в 6 классе являются принципы коммуникативности, сознательности (системности). Второй подход, реализуемый в обучении татарскому языку,- культурологический. В соответствии с этим подходом обучение татарскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре татарского народа, готовность и способность к диалогу культур.

Цели обучения татарскому языку – научить школьников практически владеть родным языком. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям, заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка.

Задачи преподавания татарского языка в школе состоят в том, чтобы:

- дать определенный круг знаний о строе татарского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений),

- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной, а также использовать их с учетом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

* пробудить интерес к изучению татарского языка

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» в учебном плане школы: относится к предметам области «Филология». На изучение предмета в 6 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

**Примечание:** согласно приказа директора МБОУ “Иляксазская ООШ” № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года в случае совпадения уроков с праздничными днями программу по предмету выполнить за счет часов выделенных на повторение материала, объединения уроков по одной теме и самостоятельного изучения материала учащимися.

**Результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствования мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии родного языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |

***6 класс***

***Обучающийся научится:***

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными слова ми; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования.

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слава, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи .

***Обучающийся* получит возможность научиться**

**\* по фонетике и графике**: - находить в художественном тексте явления звукописи;

\* **по лексике и фразеологии**: - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

\* **по морфемике и словообразованию**: - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова

\* **по морфологии**: знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

\* **по орфографии**: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

\* **по синтаксису**: - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

\* **по пунктуации**: - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Содержание**

**6 класс**

Общее понятие о языке. Язык - самое важное средство общения народов.

Главные и второстепенные члены предложения.

Словообразование.

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число.

Склонение имен существительных. Именительный и родительный падежи.

Словообразование имен существительных.

**Имена** **существительные** **синонимы** **и** **антонимы**.Употребление имен существительных в речи.

*Повторение имен существительных. Морфологический разбор.*

Понятие о прилагательном. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание и употребление имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Имена прилагательные синонимы и антонимы. Субстантивация имен прилагательных.Употребление имен прилагательных в предложениях

*Повторение имен прилагательных. Морфологический разбор.*

Понятие о наречиях.. Наречия образа действий, места, времени, цели, причины, меры и степени. Употребление наречий в предложениях.Ударение.

*Повторение наречий. Морфологический анализ.*

Имя числительное. Словообразование и правописание числительных. Грамматические признаки. Разряды числительных по строению и значению. *Повторение. Морфологический разбор.*

Алмашлык турында гомуми төшенчә, мәгънәви төркемчәләре. Зат алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше Понятие о местоимениях. Личные местоимения. Склонение по падежам.

Указательные и вопросительные местоимения. Притяжательные, неопределенно личные местоимения.Употребления местоимений в речи. Повторение местоимений. Морфологический разбор.

Понятие о глаголах. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Начальная форма глагола. Возвратные и невозвратные глаголы. Спряжение глаголов. Залоги глаголов.

Разряды глагола. Спрягаемые глаголы. Глаголы повелительного наклонения и спряжение. Правописание.Спряжениеизъявительного наклонения глагола.

Неспрягаемые неличные формы глаголов. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Синтаксическая функция причастия.

Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Синтаксическая функция деепричастия.Имя действия. Инфинитив. Употребление инфинитива в речи и правописание глагола.Повторениенеспрягаемые неличных форм глаголов. Морфологический анализ слова.

Служебные глаголы. Употребление служебных глаголов в речи.

Употребление глаголов в предложениях. Словообразование глаголов.

Понятие о звукоподражательных словах. Способы образования и правописание. Морфологический разбор

Предикативные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы. Правописание союзов. Употребление союзов и союзных слов. Междометия. Их семантика и особенности употребления.

Частицы, их разряды, употребление в речи и правописание.

Повторение пройденного материала.

**Содержание с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **содержание** | **Модуль воспитательной программы “Школьный урок”** | **Колич. часов** |
| Общее понятие о языке | Язык - самое важное средство общения народов. | установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися | 1 |
| **Повторение пройденного. Морфология** | Главные и второстепенные члены предложения.  Словообразование | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)  и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 |
| **Морфология** | Части речи, различие частей речи, лексико-грамматические смыслыизучаемых частей речи, вопросы, склонения, морфологические и синтаксические признаки и умение их узнавать. Морфологический анализ. составление предложений и текстов с изученными частями речи. Способы образования частей речи. | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций  для обсуждения в классе; | 57 |
| **Диктант. Изложение. Сочинение. Анализ и проверка сочинений, изложений** | Умение учащихся организовать диалогическую и монологическую речь по собственному опыту. Рассказать содержание прочитанного или слушаемого текста, составить план. Написать сочинение (рассказ) по заданному плану. Разработка упражнений перевода с татарского на русский или с русского на татарский. | организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся  над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 8 |
| **Деловые бумаги** | Объявление | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; | 1 |
| **Повторение** | Повторение и обобщение пройденного. | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | 2 |

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

**Программа түбәндәге дәүләт документларына нигезләнеп язылды**

1. Россия Федерациясендә «Мәгариф турында» Россия Федерациясенең федераль Законы (29.12.2012 №273-ФЗ)

2. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән).

3. Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе “Илексаз төп гомуми белем бирү мәктәбе» нең 2022-2023 нче уку елына укыту планы.

4.Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районының «Илексаз төп гомуми белем бирү мәктәбе» төп белем бирү буенча төп укыту программасы.

5. Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре өчен ана теленнән программа (5–9 нчы сыйныфлар) (төзүче-авторлары: Г.Р.Галиуллина, М.М.Шәкүрова). – Казан, 2014

**Фәннең укыту планында тоткан урыны**

Татар мәктәпләрендә татар балаларына татар телен өйрәтү үз телләрен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш уятуга, мәхәббәт хисләре тәрбияләүдә әһәмиятле роль уйный. Укыту планында каралганча, татар теле дәресләре өчен эш программасы атнага 2 сәгать исәбеннән елга 70 сәгатькә төзелде.

**Гомуми төп белем бирү мәктәбенең 6 нчы сыйныфында ана теленнән белем бирүнең максатлары:**

1) ***коммуникатив максат***: укучыларны ана телендә иркен сөйләшергә һәм аралашырга, логик эзлекле итеп уйлый белергә, фикерне төгәл, ачык итеп җиткерә белергә өйрәтү; туган телнең аралашуда, рухи-әхлакый нормалар формалашуда һәм дөньяны танып белүдә төп чара булуын, аның эстетик кыйммәтен аңлату;

2) ***фәнни максат*:** татар теленең фонетик, график, орфографик, орфоэпик, лексик, сүз төзелеше һәм ясалышы, грамматик, стилистик нигезләре турында теоретик мәгълүмат бирү;

3) ***тәрбияви максат*:** туган телгә ихтирам һәм ярату хисләре тәрбияләү; укучыларда гуманлылык хисләрен тәрбияләү; әти-әниләргә, инвалидларга, ятим балаларга шәфкатьлелек хисләрен тәрбияләү; матурлыкны күрә, тоя белергә өйрәтү; туган як табигатен яратырга өйрәтү; туган илең белән горурлану, аны саклау; сәламәт яшәүнең бер төре булган спорт белән кызыксындыру һ.б.

**Әлеге максатларны тормышка ашыру өчен куелган бурычлар:**

●укучыларның башлангыч мәктәптә татар теленең фонетик, график, орфографик, орфоэпик, лексик, сүз ясалыш, грамматик, стилистик нигезләреннән алган белемнәрен системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүне дәвам итү һәм телне тулы бер система буларак күзаллауны булдыру;

●укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү;

●телнеңтөп грамматик чараларын сөйләм процессында куллануг аирешү;

● язма һәм сөйләмә тел чараларын дөрес куллана белергә, аларны чагыштыра һәм кирәклесен сайлый, бәяли белергә өйрәтү;

●татар әдәби теле нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллауга, аларны тиешенчә куллана белергә өйрәтү;

●телнеңмиллимәдәниятнеңчагылышыбулуын, тел һәмтарихбердәмлегенаңлату; татар теленең милли-мәдәни үзенчәлегенә төшендерү; татар һәм башка халыкларның рухи мирасына ихтирам тәрбияләү;

●татар халкының этник төркемнәре һәм диалектлары, төрки телләр, татар теле, татар язуы, татар халкының рухи, әхлакый, мәдәни мирасы турында мәгълүмат бирү;

●татар телен иҗтимагый күренеш буларак аңлау, тел нормаларын саклап, тормышның төрле ситуацияләренә бәйле рәвештә тел чараларын дөрес кулланып, аралаша-аңлаша белү;

●тел берәмлекләрен танып, аларны тикшерә, рус теле белән чагыштыра алу һәм аралашуда урынлы куллану күнекмәләрен камилләштерү.

6 нчы сыйныф өчен "Татар теле" курсының эш программасы Федераль дәүләт белем 6ирү стандартларының таләпләренә туры китереп, Татарстан Республикасы Мәгариф hәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән "Татар телендә гомуми төп hәм урта белем 6ирү мәктәпләре өчен ана теленнән программа (5 - 9 нчы сыйныфлар), төзүче-авторлары: Г.Р.Галиуллина, М.М. Шатрова) - Казан, 2013, 6 нчы сыйныф өчен Ф.Ю.Юсупов, Ч.М.Харисова, Сәйфетдиновов, Р.Р. тарафыннан төзелгән (Казан: Татарстан китап нәшрияты 2014), Татарстанның Мәгариф hәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән укыту әсбабына нигезләнеп төзелде

Искәрмә: МБББУ "Илексаз төп гомуми белем бирү мәктәбе" директорының № \_\_\_\_боерыгы нигезендә\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 ел дәресләре бәйрәм көннәре белән туры килгән очракта, предмет буенча программаны материалны кабатлауга бүлеп бирелгән сәгатьләр исәбенә башкарырга, бер тема буенча дәресләрне берләштерергә һәм укучыларның материалны мөстәкыйль рәвештә өйрәнүләренә багышларга.

**6 нчы сыйныф укучыларының әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шәхси нәтиҗәләр** | **Предметны үзләштерү барышында ирешкән нәтиҗәләр:** | **предметара нәтиҗәләре**: |
| * татар теленең татар халкы өчен төп милли-мәдәни кыйммәт булуын, ана телендә шәхеснең әхлакый, рухи һәм иҗади яктан формалашудагы ролен аңлау; * туган телгә мәхәббәт һәм аның белән горурлану хисләре тәрбияләү, туган телне саклау һәм үстерү өлкәсендә эшләргә теләк, омтылыш уяту; * туган телдә аралашу, үз фикереңне һәм хисләреңне төгәл, анык, күпьяклы итеп белдерү өчен кирәкле булган сүзлек составын һәм грамматик, стилистик чараларны белү; * аралашу төренә һәм ситуациясенә бәйле сөйләмне куллана һәм үзара бәйли белү; * иптәшләренең сөйләменә игътибар итү, үзеңнең сөйләмеңә күзәтеп бәя бирү, хаталарны төзәтү, бәхәстә катнашу, төрле дәлилләр кулланып, тема буенча фикер алышу. | * сөйләмиятнең барлык төрләрен (тыңлау, аңлау, уку, язу) үзләштерү: язма һәм сөйләм теленә караган мәгълүматның темасын, төп һәм өстәмә фикерен аңлау; төрле стильгә һәм жанрга караган текстларны дөрес уку һәм аңлау; төрле чыганаклардан мәгълүмат туплый белү; сүзлекләрдән һәм электрон чаралардан дөрес файдалана белү; аерым бер темага караган материалны туплый, анализлый, эшкәртә һәм үзгәртә белү; * татар теленең төп функцияләрен, татар теленең башка төрки телләр арасында тоткан урынын, телнең мәдәният, җәмгыять белән тыгыз бәйләнешен аңлау; * туган тел турындагы фәнни белемнәрнең нигезен булдыру, тел катламнарының, ярусларының үзара бәйләнешен һәм мөнәсәбәтен аңлау; * тел белеменең төп төшенчәләрен үзләштерү, аның тармаклары турында мәгълүмат булдыру; тел һәм сөйләм, сөйләм төрләре, аралашу ситуацияләре; сөйләм теле, функциональ стильләр, матур әдәбият теле; текст һәм аның төрләре; телнең төп берәмлекләре, аларның аермалы билгеләрен, сөйләмдә кулланылу үзенчәлекләрен белү; * телнең төп стилистик чараларын, телнең әдәби нормаларын, сөйләм әдәбе нормаларын белү, аларны сөйләмдә дөрес   кулланырга өйрәнү;   * тел һәм сөйләм берәмлекләрен аера һәм анализлый белү; тел һәм стилистик чараларның кулланылышына бәйле рәвештә сөйләм төрләрен аера һәм чагыштыра белү; * телнең сәнгати чараларын аеру, аларның эстетик функцияләрен белү. | * татар теленең башка фәннәрне өйрәнү һәм белем алу чарасы икәнен аңлау; * татар телен әдәбият белән бәйләп, тел чараларының матур әдәбият әсәрләрендәгетәэсир көчен, сәнгатьлелеген булдыруда ролен ачыклау; чор әдәбиятына хас тел-сурәтләү чараларының үзенчәлекләрен ачу; * телне әдәбият белән бәйләп, укыган яки тыңлаган әсәрнең эчтәлеген, планын, конспектын, резюмесын логик эзлекле итеп язарга, сөйләргә өйрәтү; * телне мәдәният белән бәйләп, татар теленең байлыгына һәм матурлыгына хөрмәт, зәвык тәрбияләү; * татар телен рус теле белән бәйләп, телләр һәм халыклар арасындагы уртак хәзинә – рухи кыйммәтләргә ихтирам, башка милләт вәкилләренә карата түземле–ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү; телләрнең үзара багланыш-мөнәсәбәтләрен, шул мөнәсәбәтләр нәтиҗәсендә уртак төшенчәләр һәм тел берәмлекләре барлыкка килүне аңлату; * рус һәм чит телләр, әдәбиятлар белән бәйләп, татар теленең милли-мәдәни үзенчәлекләрен өйрәтү, алган белемнәрне төрле тел күренешләрен аңлатуда куллану; * телне тарих, җәмгыять белеме фәннәре белән бәйләп, дөнья, кешелек җәмгыяте, аның үсеше турында күзаллау формалаштыру, җәмгыять үсешенең телгә турыдан-туры мөнәсәбәте булуын җиткерү; * татар теле дәресләрендә алган белем һәм күнекмәләрне телнең кеше һәм җәмгыять тормышында тоткан урынын аңларга ярдәм итү; сөйләмне дөрес куллана, бәяли белергә, үз фикереңнең уңай һәм тискәре якларын аңларга, камилләштерергә өйрәтү; * әдәби әсәрләрнең теле белән эшләгәндә, татар теле – бәйләүче чараларга бик бай тел, шул чаралар системасын, алар белдергән мәгънәләрне нәтиҗәлерәк үзләштерү максатыннан, стиль мөмкинлекләрен дә исәпкә алып, фикерне төгәл бирердәй сүзтезмә һәм җөмләләрне телебез хәзинәсеннән сайлап ала белү. |

**Тәрбия эш программасын исәпкә алып төзелгән эчтәлек**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темалар** | **Укыту материалының эчтәлеге** | **Тәрбия программасының “Мәктәп дәресе " модуле** | **Сәгать саны** |
| **Татар әдәби теле.** | Тел гыйлеменең тел төзелешен, кулланылышын һәм үсешен өйрәнүе | педагог белән укучылар арасында ышанычлы мөнәсәбәтләр урнаштыру | 1 |
| **Алдагы сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Җөмлә кисәкләре. Ясалышы ягыннан сүз төрләре. Морфология** | Ия белән хәбәрне һәм җөмләнең башка кисәкләрен табу. Сүзләрне морфемаларга таркатып, ясалыш төрен билгеләү. Тел гыйлеменең морфология бүлеге өйрәнү предметын искә төшерү сүзләрнең мәгънәле кисәкләренә аңлатма бирә белү. Тамырдаш үзләр табу. Сүзләрне төзелеше һәм ясалышы буенча тикшерү.  Татар телендә сүзләрнең ясалыш ысулларын белү. | -укучыларны дәрестә гомуми кабул ителгән тәртип белән таныштыру;  - өлкәннәр (педагогик хезмәткәрләр) белән аралашу кагыйдәләрен аңлату;  - яшьтәшләрең (укучылар), уку дисциплинасы белән исәпләшү; | 1 |
| **Морфология (Исем, сыйфат, рәвеш, сан,алмашлык, фигыль, аваз ияртемнәре, ярдәмче сүз төркемнәре)** | Сүз төркемнәре, өйрәнелгәнсүз төркемнәренең лексик-грамматикмәгънәсе, сораулары, төрләнеше, морфологик һәм синтаксик билгеләре буенча аера һәм аларны таный белү. Морфологик анализ ясау.  өйрәнелгәнсүз төркемнәре белән җөмләләр һәм текстлар төзү. Суз төркемнәренең төрле ысул белән ясалышын белү. | * -укучыларның игътибарын өйрәнеләчәк материаллга җәлеп итү; * - дәресләрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләү * - аның турында фикер алышуны башлап җибәрү, укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз карашларын булдыру * -аларның эшен оештыру; * -укучыларга җаваплы, гражданлык, үз-үзен тотышы, кешелеклелек һәм мәрхәмәтлелек мисалларын күрсәтү * - уку предметын аша тәрбия мөмкинлекләреннән файдалану; * -дәрестә укучылар белән эшләүнең интерактив формаларын куллану: укучыларның танып-белү мотивациясен стимуллаштыра торган интеллектуаль уеннар; * дидактик театр; * укучыларга конструктив диалог алып бару тәҗрибәсен алырга мөмкинлек бирә торган дискуссияләр; * команда эшенә һәм башка укучылар белән аралашуга өйрәтә торган парларда төркемле эш яки төркемле эш тәҗрибәсе куллану.;   дәрескә укучыларның белем алуга мотивациясен хупларга, сыйныфта уңай дустанә мөнәсәбәтләр урнаштырырга ярдәм итә торган уен процедураларын кертү дәрес вакытында дустанә атмосфера булдырырга ярдәм итә; | 57 |
| **Язма эшләр. Диктант. Изложение. Сочинение.. Сочинение, изложениене тикшерү, анализлау.** | Укучыларның, үз тәҗрибәләреннән чыгып, диалогик һәм монологик сөйләм оештыра белүе.  Укыган яки тыңлаган текстның эчтәлеген сөйләү, планын төзү.  Бирелгән план буенча сочинение (хикәя) язу.  Татарчадан русчага яки русчадан татарчага тәрҗемә итү күнегүләре эшләү. | * мотивацияләнгән һәм эрудицияле укучыларның шефлыгын оештыру; * укучыларга хезмәттәшлек һәм үзара ярдәм итү буенча социаль әһәмиятле тәҗрибә бирә торган өлкән сыйныфташлары ярдәме; * бу укучыларга теоретик проблеманы * мөстәкыйль хәл итү, үз идеяләрен булдыру һәм * рәсмиләштерү, башка тикшеренүчеләр эшендә * рәсмиләштерелгән башка идеяләргә карата * ихтирамлы мөнәсәбәт, аудитория алдында халык * алдында чыгыш ясау, фикерләү һәм үз * карашларын яклау күнекмәләрен алу * мөмкинлеге бирәчәк. | 8 |
| **Эш кәгазьләре** | Эшкәгазе Б.С.Ү.Белдерү яза белү | дәрестә укучылар белән эшләүнең интерактив формаларын куллану: укучыларның танып-белү мотивациясен стимуллаштыра торган интеллектуаль уеннар; дидактик театр; дәрестә алган белемнәре театр куелышларында уйнатыла торган дидактик театр; укучыларга конструктив диалог алып бару мөмкинлеге бирә торган дискуссияләр; команда эшенә һәм башка укучылар белән аралашуга өйрәтә торган парларда төркемле эш яки төркемле эш тәҗрибәсе куллану.; | 1 |
| **Кабатлау** | Ел буена үтелгәннәрне кабатлау, системага салу, гомумиләштерү. | дәрестә укучыларның белем алуга мотивациясен хупларга, сыйныфта уңай дустанә мөнәсәбәтләр урнаштырырга ярдәм итә торган уен процедураларын кертү дәрес вакытында дустанә атмосфера булдырырга ярдәм итә; | 2 |

**Календарь - тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Эшчәнлек төре** | | | **Үткәрү вакыты** | | |
| **План** | | **Факт** |
| 1 | **Кереш-1**  Тел- иңәһәмиятлеаралашу чарасы. | Тел гыйлеменең тел төзелешен, кулланылышын һәм үсешен өйрәнүе | | | 01.09 | |  |
| 2 | Алдагы сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Морфология | Ия белән хәбәрне һәм җөмләнең башка кисәкләрен табу. | | | 07.09 | |  |
| 3 | Аңлатмалы диктант “Урманнарны саклыйк”. | Предметларны һәм затларны белдерә торган сүзләр. Ялгызлык, уртаклык исемнәрне аера белү. Конкрет, абстракт, җыйма исемнәр | | | 08.09 | |  |
| 4 | Хаталар өстендә эш.Исем. Исемнәрнең мәгънә төркемчәләре. |  | | | 14.09 | |  |
| 5  6 | Исемнәрнең килешләр белән төрләнеше | Килеш кушымчаларының исемнәргә ялгану үзенчәлеге. Б, в, г, д тартыкларына беткән исемнәрне килешләр белән дөрес төрләндерә белү Исемнәрне килешләрдә төрләндереп, шушы грамматик категориянең үзенчәлекләрен барлау. | | | 15.09. | |  |
| Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнүе. | Тартымлы исемнәрне килешләрдә төрләндерү, тартымсыз исемнәрнең килеш белән төрләнешендәге аерманы табу. Тартымлы исемнәрне килешләрдә дөрес итеп төрләндерә белү. | | | 21.09 | |  |
| 7 | Тартымны белдерү юллары  Исемнәрнең ясалышы | Алган белемнәрне сөйләмдә куллану, телдән һәм язмача җөмләләр төзү өстендә эшләү  Исемнәрнең ясалыш ягыннан төрләрен, ясалыш ысулларын билгели белү., Исемгә тулы морфологик анализ ясый белү, исемне сөйләмдә тиешле грамматик категориядә куллана белү | | | 22.09 | |  |
| 8 | Исемнәргә морфологик анализ ясау  Исем сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау | Исемнәрне морфологик күзлектән чыгып тикшерү  Исемнәрнең җөмләдәге вазифасын билгели белү Исемнәргә тулы морфологк анализ ясый белү исемне сөйләмдә тиешле грамматик категориядә куллана белү | | | 28.09 | |  |
| 9 | **Контроль эш(диктант).** | «Исем» темасындагы өйрәнгән кагыйдәләргә күнегүләр эшләү | | | 29.09 | |  |
|  | **Сыйфат** | | | | | | |
| 10 | Сыйфат сүз төркеме | Алдагы классларда үтелгәннәр буенча сыйфат сүз төркемен таба, сорау куя, аера белү. Сыйфатны дәрәҗәләргә кую | | | 05.10 | |  |
| 11 | Сыйфат дәрәҗәләре |  | | | 06.10 | |  |
| 12 | **БСҮ: К. Максимовның “Кыр чәчәкләре” картинасы буенча сочинение-тасвирлама язу** | Картина буенчаэшләү | | | 12.10 | |  |
| 13 | Асыл һәм нисби сыйфатлар. Сыйфатларның җөмләдә кулланылышы | Сыйфатларның асыл, нисби булуы, аларны аера белү юллары. Сыйфатларның исемләшү үзенчәлекләре һәм җөмләдә кулланылышы | | | 13.10 | |  |
| 14 | Сыйфатларның исемләшүе  Сыйфатларның ясалышы һәм сыйфат ясагыч кушымчалар. | Сыйфатларның ясалышы ягыннан 5 төрле булуы һәм сыйфат ясагыч кушымчалар. | | | 19.10 | |  |
| 15 | Сыйфатларга морфологик анализ ясау. | Сорауларга җавап бирү. | | | 20.10 | |  |
| Сыйфатларныгомумиләштерепкабатлау | Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау тәртибе | | | 26.10 | |  |
| 16 | Диктант. | Дөрес язу күнекмәләрен ныгыту,камилләштерү | | | 27.10 | |  |
|  | **Рәвеш** |  | | |  | |  |
| 17 | Рәвеш турында гомуми төшенчә.Рәвеш төркемчәләре. Саф, охшату-чагыштыру рәвешләре | Рәвеш турында гомуми төшенчә, сораулары, рәвеш төркемчәләреСорау куеп, рәвешнең мәгънәви төркемчәләрен барлау. | | | 09.11 | |  |
| 18 | Күләм-чама, вакыт, урын, сәбәп-максат рәвешләре. | Мөстәкыйльэш. Таблица тутыру. | | | 10.11 | |  |
| 19 | Рәвешләрнең җөмләдә кулланылышы. Рәвеш дәрәҗәләре | Рәвешләрнең җөмләдә кулланылыш үзенчәлекләрен белү | | | 16.11 | |  |
| 20 | Рәвешләрнең ясалышы ягыннан төрләре һәм дөрес язылышы. | Рәвешләрнең ясалышы ягыннан төрләре һәм дөрес язылышы. | | | 17.11 | |  |
| 21 | Рәвешкә морфологик анализ ясау. Рәвешне гомумиләштереп кабатлау. | Сорауларга җавап бирү. Рәвешне гомумиләштереп кабатлау,аларга морфологик анализ ясау | | | 23.11 | |  |
| 22 | Диктант | Фикерне эзлекле язу күнекмәләрен ныгыту, камилләштерү | | | 24.11 | |  |
|  | **Сан** |  | | |  | |  |
| 23 | Сан турында гомуми төшенчә. Гарәп һәм рим цифрлары. | Сан турында гомуми төшенчә. Гарәп һәм рим цифрлары. Аларның язылышы | | | 30.11 | |  |
| 24 | Ясалышы ягыннан сан төрләре һәм аларның дөрес язылышы. | Ясалышы ягыннан сан төрләрен (тамыр, парлы, кушма, тезмә) һәм аларның дөрес язылышын белү.. | | | 01.12 | |  |
| 25 | Сан төркемчәләре, аларның мәгънәләре һәм кулланылышы. | Татар телендә сан төркемчәләрен(микъдар, тәртип, бүлем, чама, җыю) аера белү, аларны дөрес итеп куллану | | | 07.12 | |  |
| 26 | Саннарныгомумиләштерепкабатлау, аларгаморфологик анализ ясау. | Билгеләнгән тәртиптә саннарга морфологик анализ ясау тәртибе белән танышу | | | 08.12 | |  |
|  | **Алмашлык** |  | | |  | |  |
| 27 | Алмашлык турында гомуми төшенчә. Алмашлык төркемчәләре. Зат алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше | Алмашлык турында башлангыч классларда алган белемнәргә таянып, алмашлык сүз төркеменең морфологик яктан үзенчәлеге (исем, сыйфат, рәвеш, санны алмаштырып килүе) һәм аның төркемчәләре. Зат алмашлыкларын тану, аларның килешләрдә төрләнү үзенчәлекләрен ачу | | | 14.12 | |  |
| 28 | Күрсәтү алмашлыклары, аларның төрләнеше.  Сорау алмашлыклары. | Күрсәтү алмашлыклары, аларның төрләнеш үзенчәлекләре | | 15.12 | | |  |
| 29 | Контроль диктант |  | | 21.12 | | |  |
| 30 | Хаталар өстендә эш. Юклык һәм билгесезлек алмашлыклары. | Бу төр алмашлыкларның ясалышы | | 22.12 | | |  |
| 31 | Билгеләү һәм тартым алмашлыклары. Алмашлыкларның җөмләдә кулланылышы. | Мондый алмашлыкларның ясалыш үзенчәлеге. Җөмләдә кулланылыш үзенчәлекләрен ачу | | 11.01 | | |  |
| 32 | Алмашлыкларның ясалышы. Аларны гомумиләштереп кабатлау | Ясалыш ягыннан алмашлыкларның төрләре, дөрес язылышы | | 12.01 | | |  |
| 33 | **Фигыль**  Фигыль һәм аның нигезе. | Татар телендә кайбер мөст. Фигыльләрнең ярдәмче фиг. Ролендә йөрүе  Фигыльләр, аларның сораулары, фигыльнең нигезе, башлангыч формасы | | 18.01 | | |  |
| 34 | Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеш үзенчәлекләре, кушымчалар кушылу тәртибе. | | 19.01 | | |  |
| 35 | Фигыль юнәлешләре | | Фигыльнең 5 юнәлеше булу, һәр юнәлешне ясаучы кушымчалар, юнәлеш мәгънәләре. | 25.01 | | |  |
| 36 | Изложение. | Фикерне эзлекле язу күнекмәләрен кабатлау, ныгыту | | 26.01 | | |  |
| 37 | Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль  Хикәя фиг. Хәзерге заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре |  | | | | 01.02 |  |
| Затланышлы форма буларак хәзерге заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре | |  | | |
| 38 | Үткән заман хикәя фигыль, аның төрләре | Затланышлы форма буларак үткән заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, билгеле һәм билгесез төрләре | | 02.02 | | |  |
| 39 | Киләчәк заман хикәя фигыль, аның төрләре | Затланышлы форма буларак киләчәк заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, билгеле һәм билгесез төрләре | | 08.02 | | |  |
| 40 | Шарт фигыль | Затланышлы форма буларак шарт фигыль, ясалышы, мәгънәсе | | 09.02 | | |  |
| 41 | Затланышлы фигыльләргә морфологик анализ ясау | Затланышлы фигыльләргә морфологик анализ ясау тәртибе | | 15.02 | | |  |
| 42 | Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль | Затланышсыз фигыльләр. Аларның үзенчәлекләре. Сыйфат һәм фигыль уртаклыгы | | 16.02 | | |  |
| 43 | Хәзерге заман сыйфат фигыль. Үткән заман сыйфат фигыль | Затланышсыз форма буларак хәзерге заман сыйфат фигыль, гади һәм тезмә формалары. Затланышсыз форма буларак үткән заман сыйфат фигыль, хикәя фигыль белән охшаш һәм аермалы яклары | | 22.02 | | |  |
| 44 | Киләчәк заман сыйфат фигыль | Затланышсыз форма буларак киләчәк заман сыйфат фигыль, төрләре | | 23.02 | | |  |
| 45 | Хәл фигыль | Затланышсыз форма буларак хәл фигыль, аны аеру юллары | | 01.03 | | |  |
| 46 | Хәл фигыльнең төрләре | Затланышсыз форма буларак хәл фигыль, аның 4 төре, дөрес язылышы | | 02.03 | | |  |
| 47 | Исем фигыль | Затланышсыз форма буларак исем фигыль, аның исем белән уртаклыгы | | 08.03 | | |  |
| 48 | Исем фигыльнең исемгә әйләнүе | Исем фигыльнең исемгә әйләнү очраклары, дөрес куллану запурлыгы | | 09.03 | | |  |
| 49 | Инфинитив фигыль | Затланышсыз форма буларак инфинитив фигыль, кулланылыш үзенчәлеге | | 15.03 | | |  |
| 50 | Затланышсыз фигыльләргә морфологик анализ ясау тәртибе | Затланышсыз фигыльләргә морфологик анализ ясаутәртибе | | 16.03 | | |  |
| 51 | Ярдәмче фигыльләр | Төп фигыльләрдән тыш ярдәмче фигыльләрнең булуы, аларның и-тамырыннан ясалуы, затланышлы фигыльләр белән мәгънә охшашлыгы | | 22.03 | | |  |
| 52 | Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыльләр буларак кулланылышы | Татар телендә кайбер мөст. Фигыльләрнең ярдәмче фиг. Ролендә йөрүе | | 23.03 | | |  |
| 53 | Фигыльләрнең ясалыш ягыннан төрләре  Фигыльләрнең җөмләдә кулланылышы | Ясалыш ягыннан тамыр, ясалма, кушма, тезмә, парлы фигыльләрнең булуы. Төрле сүз төркемнәреннән фигыль ясау күнегүләре. Фигыльләрнеңҗөмләдә кулланылышы үзенчәлекләре, нинди җөмлә кисәге булуы | | 05.04 | | |  |
| 54 | Фигыльне гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау. | Сүз төркеме буларак, фигыльләргә тулы морфологик анализ ясау тәртибе | | 06.04 | | |  |
| 55 | Диктант | Белемнәрне тикшерү | | 12.04 | | |  |
| 56 | **Аваз ияртемнәре** |  | | 13.04 | | |  |
| 57 | Аваз ияртемнәре турында гомуми төшенчә. Аваз ияртемнәреннән ясалган сүзләр. Аваз ияртемнәренә морфологик анализ | Ярдәмлек сүз төркеме буларак аваз ияртемнәре, аларның үзенчәлекләре, морфологик анализ | | 19.04 | | |  |
|  | **Ярдәмлек сүз төркемнәре** |  | | 20.04 | | |  |
| 58 | Хәбәрлек сүзләр | Ярдәмлек сүз төркеме буларак хәбәрлек сүзләр турында гомуми төшенчә. Хәбәрлек сүзләрне морфологик яктан тикшерү. | | 26.04 | | |  |
| 59 | Бәйлек турында төшенчә Бәйлекләрнең төркемчәләре.Бәйлек сүзләр, аларның кулланылу үзенчәлекләре. | Ярдәмлек сүз төркеме буларак бәйлекләр, аларның телдәге роле, үзенчәлекләре, морфологик анализ Бәйлекләрнең төркемчәләрен билгеләү, сөйләмдә дорес куллану зарурлыгы | | 27.04 | | |  |
| 60 | Бәйлек сүзләр, аларның кулланылу үзенчәлекләре. | Бәйлек һәм бәйлек сүзләрне чагыштыру, аларны бутамаска кирәклеге, кулланылу үзенчәлекләре | | 03.05 | | |  |
| 61 | Теркәгеч турында гомуми төшенчә. Теркәгечләрнең төркемчәләре | Ярдәмлек сүз төркеме буларак теркәгечләр, аларның кулланылу үзенчәлекләре. | | 04.05 | | |  |
| 62 | Теркәгечләрнең дөрес язылышы | Теркәгечләрнең (да, дә, та, тә)дөрес язылышы, кисәкчә һәм кушымчалардан аермалы яклары. | | 10.05 | | |  |
| 63 | Модаль сүз төркеме турында төшенчә. | Модаль сүз төркеме турында төшенчә алу. | | 11.05 | | |  |
| 64 | Кисәкчә турында төшенчә. Кисәкчәләрнең төркемчәләре | Ярдәмлек сүз төркеме буларак кисәкчәләр, аларның кулланылыш үзенчәлеге | | 17.05 | | |  |
| 65 | Кисәкчәләрнең дөрес язылышы. | Кисәкчәләрнең дөрес язылышы буенча белемнәр алу | | 18.05 | | |  |
| 66 | Модаль сүзләр турында гомуми төшенчә, аларның мәгънәләре һәм җөмләдә кулланылу үзенчәлекләре. | Модаль сүзләр турында гомуми төшенчә, аларның мәгънәләре һәм җөмләдә кулланылу үзенчәлекләрен белү | | 24.05 | | |  |
| 67-68 | Контроль диктант  Арадаш аттестация эше | Дөрес язу күнекмәләрен ныгыту,камилләштерү, тикшерү дәресе | | 25.05  31.05 | | |  |
| 69-70 | Морфология буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау | Ел буена алган белемнәрне бер системага салып кабатлау. | |  | | |  |

**Укыту – методик комплекты**

1. ***Дәр*еслек: Татар теле. 6 нчы сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы /Ф.Ф. Юсупов, Ч.М.Харисова, Р.Р. Сәйфетдинов; - Казан: Татарстан китап нәшрияты 2015.**
2. Максимов Н.В. Татар теленнән тестлар: Уку-укыту ярдәмлеге. – Казан: “Мәгариф”, 2008..
3. Галиуллина Г.Р. Татар теле. Лексикология. - Казан: “Мәгариф”, 2007.
4. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе. - Казан: “Мәгариф”, 2006.
5. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Татар теленнәнкүнегүләрҗыентыгыһәмтестлар. – Казан: “Яңалиф”, 2006.
6. ВәлиеваФ.С.Саттаров Г.Ф. Уртамәктәпһәмгимназияләрдә татар теленукытуметодикасы. – Казан: “Раннур”, 2000.
7. 5-11 сыйныфлар өчен диктантлар җыентыгы. Татар урта гомуми белем бирү мәктәбендә эшләү че укытучылар өчен кулланма / Казан. «Мәгариф», 2001 ел

Мәгълүматчыганаклары

[http://www.](http://www/) tatedu.ru ТР Мәгариф һәм фәнминистрлыгы

http://www.edu. kzn.ru ТР Мәгариф һәм фәнминистрлыгыБелемпорталы [http://www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru/)

[http://www.shoolexpo.ru](http://www.shoolexpo.ru/) http://.belem.ru

http://. tatar.ru ТР рәсмисерверы

http://. Tat. Tatar-inform.ru ТР мәгълүматагентлыгы http://. intertat.ru ТР электронгазетасы

http://. suzlek.ru on-line русчасүзлек

http://. Kitapxane.at.ru татартелендәгеәдәбиәсәрләркитапханәсе http://. Tatar.com.ru татартелесүзлекләрһәмүзөйрәткечләр http://. Tatarca.boom.ru татарчатекстлар

http://. tataroved.ru Татартарихы: төрки- татардөньясы http://. selet.ru “Сәләт”яшьләр

http://. Kitapxane.at.ru татартелендәгеәдәбиәсәрләркитапханәсе http://. Tatarca.boom.ru татарчатекстлар

Электронресурслар: “Бала” китапханәсе, “Татармультфильмнары”,мультимедиаукытупрограммалары; электронкитапханә; татарсайтлары (belem.ru,tatarile.org.com)

**Литература**

1. Учебник: Татарский язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций на татарском языке /Ф.Ф.Юсупов, Ч.М.Харисова, Р.Р.Сайфутдинов. - Казань: Татарское книжное издательство 2015.

2. Максимов Н.В. Тесты по татарскому языку: Учебно-учебное пособие. - Казань: “Образование”, 2008.

3. Галиуллина Г.Р. Татарский язык. Лексикология. - Казань: «Образование», 2007.

4. Хисамова Ф.М. Морфология татарского языка. - Казань: “Образование”, 2006.

5. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Сборник упражнений и тестов по татарскому языку. - Казань: «Яналиф», 2006.

6. Валиева Ф.С.Саттаров Г.Ф. методика преподавания татарского языка в средних школах и гимназиях. - Казань: “Раннур”, 2000.

7. Сборник диктантов для 5-11 классов. Руководство для учителей, работающих в средней общеобразовательной школе / Казань. «Образование», 2001 год

Источники информации

http://www.tatedu.ru Министерство образования и науки РТ

http://www.edu.kzn.ru Образовательный портал Министерства образования и науки РТ

<http://www.mon.tatar.ru>

http:/. belem.ru http:/. tatar.ru Официальный сервер РТ

http:/. Tat. Информационное агентство РТ Tatar-inform.ru http:/. intertat.ru Электронная газета РТ

http:/. suzlek.ru on-line русский словарь

http:/. Kitapxane.at.ru Библиотека литературных произведений на татарском языке

http:/. Tatar.com.ru Татарский язык является словарями и самоучителями

http:/. Tatarca.boom.ru на татарском языке

http:/. Kitapxane.at.ru Библиотека литературных произведений на татарском языке

http:/. Tatarca.boom.ru на татарском языке Электронные ресурсы: библиотека “Бала”, “Татарские мультфильмы”, мультимедийные учебные программы; электронная библиотека; татарские сайты (belem.ru, tatarile.org.com).

***Контроль диктантларны бәяләү***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Таләпләр | Билге |
| 1 | Орфографик һәм пунктуацион хаталар булмаган эшкә.  **Искәрмә.** Орфографик (яки пунктуацион) 1 хаталы пөхтә башкарылган эшкә яки бер үк хата, бер үк сүзләрдә кабатланса һәм пунктуацион 1 хаталы эшкә | "5"ле билгесе куела. |
| 2 | 1орфографик, 1 пунктуацион хатасы булган эшкә. **Искәрмә.** 1 орфографик, 2 пунктуацион хаталы эшкә яки, орфографик хаталары булмыйча, 3 пунктуацион хатасы булган эшкә, яки бер төрдәге 2 орфографик һәм 1 пунктуацион хаталы эшкә | "4"ле билгесе куела. |
| 3 | 2 орфографик, 1–3 пунктуацион хаталы, 2 төзәтүле эшкә.  **Искәрмә.** 4 пунктуацион, 1 орфографик хаталы эшкә яки бер төрдәге 5 орфографик, 4 пунктуацион хаталы эшкә | "3"ле билгесе куела. |
| 4 | 5 орфографик, 5 пунктуацион хаталы, 4 төзәтүле эшкә | "2" ле билгесе куела. |
| 5 | 6–7 орфографик, 4–5 пунктуацион хаталы, берничә төзәтүле эшкә | "1"ле билгесе куела. |

***Грамматик биремле диктантны бәяләү***

Грамматик биремле диктантларга *ике билге* куела: беренчесе – диктантка, икенчесе – грамматик биремне башкару сыйфатына. Әгәр грамматик бирем бер дә ялгышсыз башкарылса, эшкә "5"ле билгесе куела. Дүрттән өч өлеше (75%) дөрес башкарылмаган грамматик биремгә уңай билге куелмый.

**Изложениеләрне бәяләү**

Изложение язу өчен, гадәттә, укучыга аңлаешлы телдә хикәяләү характерындагы текст яки өзек алына. Ул матур яки фәнни- популяр әдәбияттан, көндәлек матбугаттан һ.б. булырга мөмкин.

Кайсы гына өзек, текст бирелсә дә, укучы аның язылу стиленә игътибар итәргә. Стильләрне бутамаска тиеш. Текстның стиль үзенчәлекләре укучының язмасында да сакланырга тиеш.

Сайланган текстлар укучыларга белем һәм тәрбия бирү максатларын канәгатьләндерерлек. Эчтәлеге һәм теле ягыннан аңлаешлы булырга, бәйләнешлә сөйләм үстерү юнәлешендә алып барылырга тиеш.

Изложение текстының күләме түбәндәгечә билгеләнә:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыйныф | Изложение  саны | Уку елы башында | | Уку елы азагында | |
| Текстның күләме | язманың күләме | Текстның күләме | язманың күләме |
| 6 | 4(2) | 250-300 | 140-150 | 300-350 | 160-180 |

Изложение ярдәмендә укучыларның түбәндәге белем, осталык, һәм язу күнекмәләре тикшерелә:

1. Укучының эчтәлекне эзлекле, тулы һәм дөрес бирүе, бәйләнешле итеп яза алуы, ягъни изложение текстының мөмкин кадәр төгәл бирелүе.
2. Укучының тел байлыгы, сөйләмнең төгәл һәм образлы булуы. Сөйләм байлыгы дигәндә, предмет, күренеш, вакыйгаларны тасвирлауда тиешле сүзләрне мөмкин кадәр урынлы куллану, күп төрле морфологик категорияләрдән синтаксик төзелмәләрдән файдалану күздә тотыла. Сүз төрлелегенең чикләнгән булуы, сүзнең бер үк формаларын еш кабатлау, бер төрдәге гади җйнак җөмләләләр яки бертөсле синтаксик төзелмәләр белән генә эш итү укучы теленең ярлы булуын күрсәтә.
3. Грамоталы итеп яза алу дәрәҗәсе – укучының грамматик нормаларны һәм дөрес язу кагыйдәләрен саклап язу күнекмәләренә ия булуы ул.

**Изложениеләрне бәяләү критерийләре.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Текстның бирелеше** | **Грамоталылыгы** | **Билге** |
| 1 | Текст планга нигезләнеп (яки плансыз), эзлекле бирелгән; стиль бердәмлеге сакланган; фактик хаталар юк. | 1 орфографик яки пунктуацион ( яки грамматик) хата бар. | “5”ле билгесе куела. |
| 2 | Текстның хикәяләү агышы бирелгән эзлеклелек белән тулысынча туры килми; стиль бердәмлегендә хилафлык сизелә; язмада 1 фактик хата бар. | 2 орфографик 1 пунктуацион ( яки 1 грамматик) хата бар. | “4”ле билгесе куела. |
| 3 | Текст язмада эзлекле бирелмәгән, стиль бердәмлеге сакланмаган. Сүзләр бәйләнешендәге төгәлсезлекләр җөмләнең мәгънәсен бозуга китергән. Язмада 1 фактик хата бар. | 3 орфографик 2 пунктуацион ( яки 1 грамматик) хата бар. | “3”ле билгесе куела. |
| 4 | Тексттагы эзлеклелек язмада сакланмаган, стиль бердәмлеге юк; сүзләр һәм җөмләләр бәйләнешендә хаталар бар; фактик һәм техник хаталар бар | Орфографик хаталарның саны – 3 тән, пунктуацион хаталарның саны – 2 дән, грамматик хаталарның саны 3 тән артык. | “2”ле билгесе куела. |